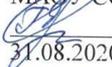


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 215 имени Д.А. Бакурова»

Председатель ППк

Гилёва Е.А.
31.08.2020

Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ № 215

Гилева Е.А.
31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу коррекционно-развивающей области

«Коммуникативно-речевое развитие»

в 1-4 классах

Срок реализации программы: 5 лет (2020-2025 гг.)

Нозология: расстройство аутистического спектра (8.2)

Составитель:

Крестьянова О.М.,

учитель-логопед,

первой квалификационной

категории

г. Новосибирск

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего области «Коммуникативно-речевое развитие» для обучающихся 1 – 4 классов с расстройством аутистического спектра составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ (РАС 8.2), на основе программно-методических рекомендаций: ПМПК, переработки передового логопедического опыта (Худенко Е. Л., А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Ефименковой Л.Н., Парамоновой Л.Г., Воробьевой В.К., Садовниковой И.Н., Мазановой Е.В., Козыревой Л.М., Андреевой Н.Г и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (I - IV классы).

Цели программы:

- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности детей с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, что соответствует требованиям ФГОС, - преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком; максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка
- повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи программы:

1. Ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучать его простым навыкам контакта, в том числе речевого: - обогащать и активизировать словарный запас, - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении
3. Развивать устную речь:
 - развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы
 - формирование правильного физиологического дыхания
 - создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся -уточнять грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной; - развивать фразовую и связную речь.
4. Подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение):
 - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
 - создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;
5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление. 6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Общая характеристика учебного курса

Вариант 8.2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме и не имеют

дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями.

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхоталий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РАС достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

В структуру каждого занятия входит: мотивационная установка,

развитие фонематического слуха, лексико-грамматические упражнения, развитие связной речи, развитие общей и мелкой моторики, психических процессов.

В логопедической работе целесообразно учитывать принципы, которые помогают эффективно организовывать деятельность ребенка: это создание охранительного режима, спокойной обстановки, отсутствие отвлекающих факторов, индивидуальный режим работы для каждого ребенка, пошаговое объяснение и выполнение задания, внимательность взрослого к интонационной окраске своего голоса, если используется критика, то только позитивная и объективная. Успешность и результативность логопедической работы зависят от соблюдения и дидактических принципов научности, системности, последовательности и постепенности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка

Расстройства аутистического спектра (РАС) являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Описание места курса в учебном плане

Курс «Логопедические занятия» реализуется за счет часов внеурочной деятельности: в 1 классе на реализацию курса отводится 33 часа, во 2-4 классе — 34 часа в год.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Классы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
---------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---

1дополнительный	1	33	33
1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34
ИТОГО на уровне начального общего образования			135

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма
- вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода; - системного подхода
- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; -рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы
- деятельностного подхода
- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту
- индивидуально-дифференцированного подхода
- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Основным ожидаемым результатом освоения коррекционного курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты должны отражать:

- 1)осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 3)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5)владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

б) развитие навыков сотрудничества с взрослыми.

Предметные результаты:

Устная речь. Минимальный уровень:

Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;

Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка

Содержание учебного курса

Основные направления и содержание коррекционной работы

1. Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе.

2. Развитие слухового внимания и восприятия.

3. Развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций.

4. Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи.

5. Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном кабинете для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка.

С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения, проводятся индивидуальные занятия, построенные на основании логопедического заключения, возраста и тяжести речевой патологии.

Цель занятий по коррекции звукопроизношения: формирование у детей правильной устной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.
4. обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
5. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.
6. развивать связную речь на материале обогащенном автоматизированными звуками,

I период: Диагностический (10 ч.)

Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии, первичная диагностика. Обследование импрессивной и связной речи. Обследование речи на уровне понимания слов и построения предложений. Обследование звуко-произносительной стороны речи. Выявление наличия нарушений звукопроизношений. Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса. Обследование словарного запаса, точности употребления лексических значений слов

II Пропедевтический: (Добукварный) период.

«Это — я», (2ч.)

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.

«Я - ребёнок» (2ч.)

Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать с взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

«Ребёнок в семье» (2ч.)

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка отсутствующих звуков.

«Моя семья» (2ч.)

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка отсутствующих звуков.

«Ребёнок и его дом» (2ч.)

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

III Букварный период.

1 этап: изучение гласных звуков и букв.

«Ребёнок и его игрушки» (3 ч.)

Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Постановка и автоматизация звуков.

«Ребёнок в школе» (2 ч.)

Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.) Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

«Ребёнок в мире цвета» (2ч.)

Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

«Ребёнок в мире цвета и геометрических фигур» (1ч.)

Повторить пройденные звуки и буквы. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.

«Ребёнок в мире цвета и звука» (2ч.)

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторить пройденные звуки и буквы. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

«Ребёнок и эмоции» (2ч.)

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы); Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

2 этап: изучение согласных звуков и букв.

«Ребёнок, одежда, обувь» (2ч.)

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

«Ребёнок и мир домашних животных»(2)

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

«Ребёнок и мир диких животных »(3)

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Рисуем пальчиками на песке. пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребёнок и мир животных» (3ч.)

Учить устанавливать родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Повторить пройденные звуки и буквы. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Составление, чтение слов типа СГСГ. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребёнок и мир растений» (3ч.)

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слов типа СГСГ. Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребёнок в семье» «Я и мама» (1ч.)

Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка.

Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребёнок и мир птиц» (2ч.)

Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке. Работа с альбомом «Развитие представлений об окружающем мире». Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слов типа СГС. Находить картинки по теме «Времена года». Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребенок и путешествия». (3ч.)

Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Овладение представлениями о жизни в городе, деревне. Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слов типа СГС. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребенок в городе» (2)

Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Составление, чтение слов типа ССГС. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребёнок и техника» (2)

Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Составление, чтение слов типа ССГС и ССГСГ. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребёнок и машины» (3)

Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Звуки и буквы повторение. Составление, чтение слов типа СГСС и СГССГ. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребёнок и мир вокруг» (1)

Повторение. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

Диагностика (7ч.)

Обследовать речь, звукопроизношение, слоговую структуру, понимание слов и построение предложений, связную речь. Выявить динамику развития.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 6-ти направлений).

Методы и приемы коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух; упражнения способствующие развитию графомоторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом уроке.

Тематическое планирование. 1 дополнительный класс

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Звук и буква	Развитие мелкой моторики	По плану
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную Диагностику.			
2.	Обследование импрессивной и связной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов и построение предложений.			
3.	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношений.			
4.	Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса.	Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов			

5	«Это — я»,	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата.	Формирование представления о речевых и неречевых звуках	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	
6	«Это — я»,	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата.	Формирование представления о речевых и неречевых звуках	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	
7	«Я - ребёнок»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать с взрослыми. Активизация артикуляционной моторики.	Формирование представления о звуках речи	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	
8	«Я - ребёнок»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать с взрослыми. Активизация артикуляционной моторики.	Формирование представления о звуках речи	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	
9	«Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики.	Формирование представления о звуках речи.	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	
10	«Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики.	Формирование представления о звуках речи.	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	
11	«Моя семья»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми	Формирование представления о звуках речи.	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	

		(бабушка, дедушка, папа, мама, я);			
12	«Моя семья»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);	Формирование представлений о звуках речи.	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	
13	«Ребенок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);	Формирование представлений о звуках речи.	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	
14	«Ребенок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);	Формирование представлений о звуках речи.	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	
15	«Ребёнок и его игрушки»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики.	Звук/ а. /и буква Аа.	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	
16	«Ребёнок и его игрушки»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук/ о /и буква Оо.	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	
17	«Ребёнок и его игрушки»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном	Звуки и буквы А - О Аудиальные и	Упражнения для развития мелкой	

		окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Активизация артикуляционной моторики.	визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).	моторики «Пальчиковые шаги»	
18.	«Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	.Звук У. и буква Уу. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).	«Дружба»	
19	«Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звуки и буквы У -О.	«Капуста»	
20	«Ребёнок в мире цвета »	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук Ии буква И	«Строим дом»	

21	«Ребёнок в мире цвета »	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Ы. и буква Ы.	«Строим дом»	
22	«Ребёнок в мире цвета и геометрических фигур»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук Э и буква Э э «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале.	«Фруктовая ладошка»	
23	«Ребёнок в мире цвета и звука»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Повторить пройденные звуки и буквы. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук м и буква Мм. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале.	«Ёжик»	
24	«Ребёнок в мире цвета и звука»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);	Звук С и буква С	«В гости»	
25	«Ребёнок и эмоции»	вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к	Звук Х и буква Х	«Моя лошадка»	

		явлениям природы); Повторить пройденные звуки и буквы.			
26	«Ребёнок и эмоции»	вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Повторить пройденные звуки и буквы.	Звук Ш. буква Ш.	«Бык у забора»	
27	«Ребёнок, одежда, обувь»	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук Л и буква Л	«Весна»	
28	«Ребёнок, одежда, обувь» Работа с альбомом.	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук Н и буква Н	Рисуем пальчикам и на песке.	
29	«Ребёнок и мир домашних животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Повторить пройденные звуки и буквы. Учить различать пройденные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Рисуем пальчикам и на песке.	
30	«Ребёнок и мир домашних животных»	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. Коррекция звукопроизношения по	Звук Р. и буква Р.	Рисуем пальчикам и на песке.	

		индивидуальному плану.			
31	«Ребёнок и мир диких животных»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук К и буква К Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Рисуем пальчикам и на песке	
32	«Ребёнок и мир диких животных»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Т и буква Т	Рисуем пальчикам и на песке	
33	«Ребёнок и мир диких животных»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук П и буква П	Рисуем пальчикам и на песке	
34	«Ребёнок и мир животных»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук В и буква В	Рисуем пальчикам и на песке	
35	«Ребёнок и мир животных»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук З и буква З	Рисуем пальчикам и на песке.	
36	«Ребёнок и мир животных»	Уточнить артикуляцию	Звук Д и	Кинезиоло	

		изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	буква Д д	гические упражнения	
37	«Ребёнок и мир растений»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звуки Ж и буква Ж	Кинезиологические упражнения	
38	«Ребёнок и мир растений»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Б и буква Б	Кинезиологические упражнения	
39	«Ребёнок и мир растений»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Г и буква Г г	Кинезиологические упражнения	
40	«Я в семье. Я и мама. Эмоции»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Д и буква Д	Кинезиологические упражнения	
41	«Ребенок и мир птиц»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного	Звук Й и буква Й	Кинезиологические упражнения	

		соотношения звука с буквой.			
42	«Ребенок и мир птиц»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	буква Ъ	Кинезиологические упражнения	
43	«Ребёнок и мир рыб, морей и океанов»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	буква Е	Кинезиологические упражнения	
44	«Ребёнок и мир рыб, морей и океанов»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	буква Ё	Кинезиологические упражнения	
45	«Ребёнок и явления природы».	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);	Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Кинезиологические упражнения	
46	«Ребёнок и явления природы».	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	буква Я	Кинезиологические упражнения	
47	«Ребенок и путешествия».	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого	буква Ю	Рисуем пальчиком и на песке.	

		произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.			
48	«Ребенок и путешествия».	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);	Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Кинезиологические упражнения	
49	«Ребенок в городе»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Ц и буква Ц	Рисуем пальчикам и на песке.	
50	«Ребёнок и техника»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Ч и буква Ч	Кинезиологические упражнения	
51	«Ребёнок и техника»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Щ и буква Щ	Рисуем пальчикам и на песке.	
52	«Ребёнок и машины»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Ф и буква Ф	Кинезиологические упражнения	

53	«Ребёнок и машины»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);	Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Рисуем пальчикам и на песке.	
54	«Ребёнок и машины»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);	Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Кинезиологические упражнения	
55	«Ребёнок и мир вокруг»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);	Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Рисуем пальчикам и на песке.	
56	Обследование речи	Обследовать речь на уровне всех компонентов. Выявить динамику развития.			

1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Органы речи	1
6	Образование звуков речи.	1
7	Гласные звуки.	1
8	Узнавание гласного звука на слух	1
9	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	1
10	Согласные звуки.	1
11	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	1
12	Звуковой анализ односложных слов.	1

13	Звуковой анализ двусложных слов.	1
14	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	1
15	Предложение как единица речи.	1
16	Составление предложения из трёх слов.	1
17	Слова, обозначающие предмет.	1
18	Слова, обозначающие действие предмета.	1
19	Выделение слов-предметов и слов-действий в предложении.	1
20	Выделение первого и последнего звука в слове.	1
21	Слогообразующая роль гласных звуков.	1
22	Звуко-буквенный анализ слов.	1
23	Гласные I ряда	1
24	Гласные II ряда.	1
25	Дифференциация букв а-я.	1
26	Дифференциация буква э-е.	1
27	Дифференциация [у-ю].	1
28	Дифференциация букв [о-ё].	1
29	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
30	Диагностика устной речи.	1
31	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
32	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
33	Диагностика понимания обращенной речи.	1

**Тематическое планирование
2 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Уточнение представления о схеме тела человека.	1
6	Ориентировка в пространстве.	1
7	Ориентировка во времени.	1
8	Органы речи, звуки речи.	1
9	Гласные звуки и буквы.	1
10	Согласные звуки и буквы.	1
11	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
12	Деление слов на слоги.	1
13	Ударение	1
14	Твердые и мягкие согласные	1
15	Гласные второго ряда. Буквы А-Я	1

16	Буквы У-Ю	1
17	Буквы О-Ё	1
18	Буквы Ё-Ю	1
19	Буквы И-Ы	1
20	Буквы И-У	1
21	Обозначение мягкости на письме согласных буквой «ь» в середине и на конце слова	1
22	Твердые и мягкие согласные	1
23	Звуки П,Пь. Буква П	1
24	Звуки Б,Бь. Буква Б.	1
25	Дифференциация звуков и букв П-Б (Пь-Бь)	1
26	Звонкие и глухие согласные.	1
27	Звуки Т,ТЬ. Буква Т.	1
28	Звуки Д,Дь. Буква Д.	1
29	Дифференциация звуков и букв Т – Д (ТЬ-Дь).	1
30	Буквы (Б-Д)	1
31	Буквы (П-Т)	1
32	Звуки К, Кь. Буква К.	1
33	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
34	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Буквы (Х - Ж)	1
6	Дифференциация звуков и букв С - Ш	1
7	Дифференциация звуков и букв З - Ж	1
8	Звуки Л, Ль. Буква Л. Звуки Р,Рь. Буква Р	1
9	Дифференциация звуков и букв Л -Р	1
10	Звук Й. Буква Й.	1
11	Звук Ч. Буква Ч.	1
12	Дифференциация Ч – Ть.	1
13	Звук Щ. Буква Щ.	1
14	Дифференциация Сь - Щ	1
15	Дифференциация Ч - Щ	1
16	Буква (Ш-Щ)	1
17	Звук Ц. Буква Ц.	1
18	Дифференциация С-Ц	1
19	Дифференциация Ч – Ц	1

20	Дифференциация Ч –Ц-ть-сь-Щ	1
21	Слово – предмет.	1
22	Слово – действие.	1
23	Дифференциация слов- предметов и слов-действий.	1
24	Двусоставное предложение	1
25	Слова – признаки.	1
26	Дифференциация понятий «предмет», «действие», «признак».	1
27	Распространение предложений признаками.	1
28	Согласование в числе.	1
29	Управление	1
30	Примыкание	1
31	Диагностика понимания обращенной речи.	1
32	Диагностика устной речи.	1
33	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
34	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1

**Тематическое планирование
4 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика понимания обращенной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Словообразование. Подбор родственных слов, выделение корня.	1
6	Образование слов посредством суффиксов.	1
7	Образование слов посредством приставок	1
8	Разделительный Ъ	1
9	Дифференциация приставок и предлогов	1
10	Синонимы.	1
11	Антонимы.	1
12	Многозначные слова.	1
13	Безударные гласные в корне слов.	1
14	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выделение признаков предложения.	1
15	Смысловая и интонационная законченность предложений	1
16	Составление предложений по вопросам.	1
17	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	1
18	Составление предложений из набора слов.	1
19	Восстановление деформированных предложений.	1
20	Составление сложных предложений из простых	1
21	Выделение признаков связного текста.	1
22	Составление текста из предложений.	1

23	Выделение предложений из текста.	1
24	Редактирование текста.	1
25	Восстановление деформированного текста.	1
26	Типы текста.	1
27	Деление текста на части. Работа над планом.	1
28	Пересказ по плану.	1
29	Выборочный пересказ.	1
30	Составление описательного рассказа	
31	Диагностика понимания обращенной речи.	1
32	Диагностика устной речи.	1
33	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
34	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1

Материально-техническое обеспечение курса

- Тетради, ручки, карандаши.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Доска с набором магнитов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу:

- Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-sdetmi-s-zaderzhkoj.-> Загл. с экрана.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
- Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
- Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
- Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
- Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.
- Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
- Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
- Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
- Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

- Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
- Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
- Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001

Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- побуждение к речевой деятельности;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- многократного возвращения к изученному материалу.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 6-ти направлений)

